



Stärkung der Erziehungskompetenz

**Как учатся позвать мир
маленькие дети**

Familienzentrum Rietberg

Wiedenbrücker Straße 36
33397 Rietberg

Öffnungszeiten

Montag bis Freitag 09.00 bis 12.00 Uhr
Donnerstag auch 14.00 bis 18.00 Uhr

So erreichen Sie uns

Katharina Kneuper 05244 / 986-316
katharina.kneuper@stadt-rietberg.de

Martin Hillemeier 05244 / 986-308
martin.hillemeier@stadt-rietberg.de

oder: familienzentrum@stadt-rietberg.de FAX 05244 / 986-318

Informationen für Familien finden Sie unter
www.familienzentrum.rietberg.de

Dieser Handzettel wurde erstellt in Anlehnung an einen Flyer im Lokalen Bündnis für Familie Marzahn-Hellersdorf von Berlin (AG Interinstitutionelles Projekt zur Stärkung der Erziehungskompetenz) www.ipse-mh.blogspot.de .



Rietberg

1. Внимательно наблюдать за ребенком и прислушиваться к нему

Учась чему-нибудь, дети выказывают совершенно различные подходы к процессу познания. Один ребенок учится, играя в мяч, другой учится, когда дергает и трясет предметы. Некоторые дети познают мир в образе принцессы, другие в образе рабочего-строителя. Взрослые не всегда видят смысл в этих действиях. Поэтому важно сначала понаблюдать и попытаться понять ребенка в его действиях прежде, чем отвлекать его от этого занятия. Когда родители, не вмешиваясь, дольше и чаще наблюдают за ребенком, то они начинают понимать, что хочет разузнать их отпрыск, и потом им легче помочь малышу.

2. Связать увиденное с тем, что уже знает Ваш ребенок

Процесс познания у детей удается лучше всего тогда, когда они в новых игровых ситуациях могут вспомнить уже известные им моменты. Тогда знакомое связывается с новым. Ребенок вспоминает знакомые ему схемы и связывает старое с новым.

Например, мать льет в ванной воду на руку малыша, позднее сам малыш в песочнице сыплет песок на свою ручонку. Новое для ребенка в том, что песок чувствуется на руке иначе, чем вода. В школе это связь со знакомым используется при изучении алфавита: «А» как «Affe». У взрослых такое же правило. Тот, кто умеет пользоваться функцией папок на компьютере, тот скорее разберется в руководстве по эксплуатации мобильного телефона. Родители могут поддержать своего ребенка, напоминая ему об уже известных ситуациях или планируя прогулки в соответствии с интересами малыша. Так малыш может связать известное с неизвестным и составить об этом свое собственное представление, что позволит ему, сталкиваясь с новыми ситуациями, не воспринимать их как совершенно новые.

3. Помощь ребенку с использованием телесной близости, визуального контакта и мимики

Чувство родительского тепла и безопасности позволяет детям легче познавать мир. Это чувство в большой степени связано с присутствием, близостью и мимикой родителей. Уделение ребенку внимания должно сопровождаться и воздержанием. Если ребенку в данный момент нужны мать или отец, он будет искать их глазами. Он даст понять какая близость ему приятна и нужна, чтобы сконцентрироваться на каком-либо действии.

4. Ободрить ребенка сделать выбор и самостоятельно принять решение

Важной задачей в познавательном процессе ребенка является воспитание самостоятельности и собственного принятия решений. Этот процесс состоит из многих маленьких процессов выбора.

Поэтому важно дать ребенку свободу выбора. Уже совсем маленькие дети показывают какие ползунки или какого человека они предпочитают. Уметь выбирать - это тоже процесс познания. Слишком большое количество выбора означает для ребенка стрессовую ситуацию.

5. Как помочь ребенку рискнуть что-нибудь сделать

Процессы познания у маленьких детей тесно связаны с их телом и поэтому происходят в сфере их двигательной моторики. В данном случае важно верить в возможности ребенка. Ребенок инстинктивно осторожен. Он сам чувствует, насколько далеко или насколько высоко он может уйти, залезть и т.д. Часто родители тормозят этот процесс познания. Возгласы: «Упадешь!» или «Это слишком высоко для тебя!», продиктованные осторожностью родителей, препятствуют воспитанию уверенности в собственных силах и ограничивают возможности познания. Какой риск может взять на себя ребенок зависит от самого ребенка. Если родители сомневаются, то на эту тему следует обменяться мнениями, например, с воспитательницей или с другими родителями.

6. Ободрить ребенка сделать что-либо, что самому взрослому пока не понятно, но все-таки пойти на этот эксперимент

Взрослые думают в других категориях, чем дети. Поэтому родителям некоторые занятия ребенка кажутся, может быть, необычными или бессмысленными. И все-таки, ребенок, делая что-то, движим собственной внутренней логикой. Дети познают мир, экспериментируя и повторяя. Если родители присутствуют при этом, не вмешиваясь, то они позволяют ребенку накопить собственный опыт, который не могут заменить ни какие наставления.

7. Поведение и отношение взрослого к занятиям ребенка воздействуют на ребенка

Если, например, отец интересуется футболом, то он может быть ходит на тренировки и/ или смотрит футбол по телевидению. Этим он знакомит сына или дочь с этой темой.

Труднее бывает, если взрослый имеет отрицательное отношение к занятиям ребенка. Познавательный процесс ребенка состоит и в том, чтобы играть с грязью. Собираение «старья» с дороги тоже относится к познанию мира. Некоторым родителям трудно понять такие занятия своих отпрысков. Но для малышей это является важной возможностью принять решение и сделать выбор. Некоторые родители, например, уверены, что их ребенок никогда не будет хорошо рисовать. Думая так, они оказывают воздействие на ребенка. Ребенок чувствует сомнение и отсутствие поддержки. И ему, вероятно, никогда не захочется рисовать.

Верьте в возможности своего ребенка. Он будет познавать и пробовать то, что скорее всего соответствует его собственному уровню развития.