



Stärkung der Erziehungskompetenz

Familienzentrum Rietberg

Wiedenbrücker Straße 36
33397 Rietberg

Öffnungszeiten

Montag bis Freitag 09.00 bis 12.00 Uhr
Donnerstag auch 14.00 bis 18.00 Uhr

So erreichen Sie uns

Katharina Kneuper 05244 / 986-316
katharina.kneuper@stadt-rietberg.de

Martin Hillemeier 05244 / 986-308
martin.hillemeier@stadt-rietberg.de

oder: familienzentrum@stadt-rietberg.de FAX 05244 / 986-318

Informationen für Familien finden Sie unter
www.familienzentrum.rietberg.de

Dieser Handzettel wurde erstellt in Anlehnung an einen Flyer im Lokalen Bündnis für Familie Marzahn-Hellersdorf von Berlin (AG Interinstitutionelles Projekt zur Stärkung der Erziehungskompetenz) www.ipse-mh.blogspot.de .

Küçük çocukların nasıl öğrendiği

LOKALE **BÜNDNISSE**
FÜR **FAMILIE**

Rietberg

1. Çocu ğu izlemek ve dinlemek

Çocuklar çok farklı şekilde öğrenirler. Bazıları top oynayarak, bazıları e şyaları sa ğa sola sallayarak öğrenir. Bazı çocuklar dünyayı prenses rolü oynayarak , bazıları ise inşaat işçisi olarak ke şfeder. Bu davranışlarının anlamını yeti şkinler hemen anlayamaz. Bu yüzden hemen müdahale etmeden önce izlemek ve faaliyet içindeki çocu ğu anlamaya çalı şmak önemlidir. Anne ve babalar çocukları daha uzun süre ve daha sık müdahale etmeden izlediklerinde, çocu ğun ne öğrenmek istedi ğini görebilir ve onu destekleyebilirler.

2. Çocu ğun önceki deneyimleri ve ya şantılarıyla bağlantı kurmak

Çocuklar yeni oyun durumlarında önce ya şadıklarının hatırlayabildiklerinde en iyi şekilde öğrenebilirler. Bu durumda daha önceden tanıdıkları yenileriyle karışmaktadır. Çocuk örnekleri tekrar tanıyabilmekte ve eskileri ile yenileri arasında bağlantı kurabilmektedir.

Bir örnek: Anne banyo küveti içinde çocu ğun eline su döküyor; daha sonra küçük çocuk kum havuzunda elinin üzerine kum döküyor. Çocuk yeni bir şey öğreniyor, su cilt üzerinde kumdan farklı bir his bırakıyor. O kulda bu tekrar tanıma olayı örn. alfabeyi öğrenirken kullanılmaktadır: „Ali“ kelimesinin „A“ harfi. Yetişkinler için de aynı kural geçerlidir. Bir bilgisayarın düzenini bilen biri ilk defa bir cep telefonu kullandığında, bunu da daha kolay kullanabilecektir. Anne ve babalar yaptıkları faaliyetler sırasında onlara daha önce ya şadıklarının hatırlatarak veya gezileri çocu ğun ilgi duyduğu konulara göre planlayarak destekleyebilirler. Böylece bilineni bilinmeyene bağlayabilir, bir dünya görüşü edinebilir ve fazla sık olarak tamamıyla yeni şeylerle karşılaşmaz.

3. Yakınlık, göz teması ve mimiklerle şefkat göstermek

Küçük çocuklar kendilerini rahat ve güvende hissetmeliler, ancak bu şekilde kolay öğrenebilirler. Bu rahatlık hissi küçük çocu ğa yakınlık gösterilerek, vücut diliyle ve mimikle şefkat gösterilerek son derece desteklenmektedir. Gösterilen bu yakınlıkla birlikte biraz da mesafe bırakılması gerekmektedir. Çocu ğun anneye/babaya ihtiyacı olduğunda veya ona bir şey göstermek istedi ğinde göz temasını arayacaktır. Bir şeye konsantre olmak için ne kadar yakınlığın ona iyi geldi ğini ve yardımcı olduğunu gösterecektir.

4. Seçmek ve kararını kendisinin vermesi için çocu ğu cesaretlendirmek

Bir çocu ğun önemli öğrenme görevlerinden biri, ba ğımsız olmak ve kendi kararlarını kendisinin vermesidir. Bu öğrenme süreci çok sayıda küçük seçme sürecinin birleşmesinden oluşmaktadır.

Bu yüzden çocu ğa kendi seçimini kendisinin yapması serbestli ği bırakılmalıdır. Çok küçük çocuklar bile hangi tulumu be ğendiklerini veya kimi tercih ettiklerini gösteriyorlar. Seçebilmek bir öğrenme sürecidir. Çok fazla seçme olana ğı olmasında bir çocuk zorlanabilir.

5. Çocu ğu duruma uygun riskleri göze almasında desteklemek

Küçük çocukların öğrenme süreçleri bedenleriyle yakından ilişkilidir ve bu yüzden hareket etme alanında da gerçekle şmektedir. Bu konuda çocu ğa güvenmek önemlidir. Çocuk içgüdüsel olarak dikkatlidir. Ne kadar uza ğa gitmeye veya yükse ğe çıkmaya cesareti olduğuna hislerine göre karar verir. Anne ve babalar çocukları öğrenme süreçlerinde sık sık engellemektedirler. „Düşeceksin!“ veya „Orası senin için çok yüksek!“ gibi ifadelerle çok dikkatli olduğunda, özgüvenlerini oluşturmaları ve öğrenme olanakları engellenmektedir. Hangi riskin göze alındığı çocuktan çocu ğa farklıdır. Anne ve babalar tereddüde dü ştü ğünde, örn. e ğitmenler veya başka ebeveynlerle konuşulması yardımcı olabilir.

6. Çocu ğu, yetişkinin kendisi tarafından da anlaşılmayan bir konuda bir şeyler yapmaya cesaretlendirmek ve bu deneyinde onun yanında olmak

Yetişkinler çocuklardan farklı kalıplarda düşünürler. Bu yüzden anne ve babalar çocu ğun bazı uğraşlarını garip veya mantıksız bulabilirler. Buna rağmen bir çocu ğun yaptığı hakkında kendine ait bir mantığı vardır. Çocuklar deneyler yaparak ve birkaç defa tekrarlayarak öğrenirler. Yetişkinler onu etkilemeden bu konuda yalnız bırakmadıklarında, asla öğüt vermek yerine geçmeyen kendi deneyimlerini kendilerinin öğrenmesini sağlarlar.

7. Yetişkinin tutum ve görüşü çocu ğu etkiler

Bir baba örn. futbola ilgi duyduğunda sık sık antrenmana gidecek ve/veya televizyonda futbol maçları seyredecektir. Bununla çocu ğuna bir konuyu yakından tanıtır.

Yetişkin çocu ğun yaptığına olumsuz baktığında olay zorlaşmaktadır. Çocukların öğrenmesi pislik ve çamurla uğraşmayı da kapsamaktadır. Sokaktan „eskiler“ toplamak da buna dahildir. Anne ve babaların ço ğu buna anlayış göstermekte zorlanır. Ancak bunlar çocukların seçtikleri önemli kararlardır.

Anne ve babaların bazıları çocuklarının örn. hiçbir zaman iyi resim yapamayacaklarından emindirler. Bunu düşünerek çocuklarını etkilemektedirler. Çocuk bu ku şkuları ve destek görmedi ğini hisseder. Belki de canı hiçbir zaman resim yapmak istemeyecektir.

Çocu ğunuza güvenin. Kendi gelişmişlik seviyesine en uygun olanı öğrenecek ve deneyecektir.